

# I.T.C.G. “ENRICO FERMI” TIVOLI

## CLASSE 1A

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

### PROGRAMMA SVOLTO DI STORIA

#### MODULO 1 – La Preistoria e l’evoluzione della specie umana

Conoscenze	Abilità	Competenze
Storia e Preistoria Il Paleolitico L’ominazione Le prime «industrie» Il Mesolitico Il Neolitico La «rivoluzione agricola» e i primi villaggi L’Età dei metalli	Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento  Distinguere le fasi della Preistoria e le loro caratteristiche  Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea  Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico  Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti materiali  Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali  Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica	Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali  Comprendere la rilevanza storica delle attuali dinamiche della mobilità e della diffusione di informazioni, culture, persone  Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico  Istituire connessioni tra i processi di sviluppo della scienza, della tecnica e della tecnologia  Conferire maggiore accentuazione alla dimensione della contemporaneità per approfondire il rapporto presente-passato-presente, anche in una prospettiva di apprendimento permanente

## MODULO 2 – Le antiche civiltà mesopotamiche

Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>La civiltà sumerica: breve storia e caratteristiche</p> <p>La civiltà babilonese: breve storia e caratteristiche</p> <p>La civiltà assira: breve storia e caratteristiche</p>	<p>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p> <p>Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni</p> <p>Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico</p> <p>Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti scritte</p> <p>Analizzare la situazione nel mondo riguardo al diritto all'istruzione</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali</p> <p>Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica</p>	<p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>Comprendere la rilevanza storica delle attuali dinamiche della mobilità e della diffusione di informazioni, culture, persone</p> <p>Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione</p> <p>Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico</p> <p>Attribuire significato alle principali componenti storiche della contemporaneità confrontando aspetti e processi presenti con quelli del passato</p> <p>Istituire connessioni tra i processi di sviluppo della scienza, della tecnica e della tecnologia</p> <p>Conferire maggiore accentuazione alla dimensione della contemporaneità per approfondire il rapporto presente-passato-presente, anche in una prospettiva di apprendimento permanente</p>

### MODULO 3 – L’Egitto: la sintesi di una storia millenaria

Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>Il Nilo e le sue acque</p> <p>Le prime forme di insediamento nella Valle del Nilo</p> <p>La civiltà egizia: breve storia e caratteristiche principali</p> <p>La cultura egizia: società, religione, scrittura, arti e scienze</p>	<p>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p> <p>Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni</p> <p>Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico</p> <p>Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti scritte</p> <p>Analizzare la Costituzione italiana e la difesa delle minoranze etniche</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali</p> <p>Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica</p>	<p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>Comprendere la rilevanza storica delle attuali dinamiche della mobilità e della diffusione di informazioni, culture, persone</p> <p>Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico</p> <p>Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione</p> <p>Attribuire significato alle principali componenti storiche della contemporaneità confrontando aspetti e processi presenti con quelli del passato</p> <p>Istituire connessioni tra i processi di sviluppo della scienza, della tecnica e della tecnologia</p> <p>Conferire maggiore accentuazione alla dimensione della contemporaneità per approfondire il rapporto presente passato-presente, anche in una prospettiva di apprendimento permanente</p>

## MODULO 4 – Le antiche civiltà mediterranee

Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>La Terra di Canaan: caratteristiche geografiche e storiche</p> <p>La civiltà fenicia: breve storia e caratteristiche</p> <p>La civiltà ebraica: breve storia e caratteristiche</p>	<p>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p> <p>Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni</p> <p>Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali</p> <p>Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica</p>	<p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>Comprendere la rilevanza storica delle attuali dinamiche della mobilità e della diffusione di informazioni, culture, persone</p> <p>Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico</p> <p>Attribuire significato alle principali componenti storiche della contemporaneità confrontando aspetti e processi presenti con quelli del passato</p> <p>Istituire connessioni tra i processi di sviluppo della scienza, della tecnica e della tecnologia</p> <p>Conferire maggiore accentuazione alla dimensione della contemporaneità per approfondire il rapporto presente-passato-presente, anche in una prospettiva di apprendimento permanente</p>

## MODULO 6 – Creta, Micene e il Medioevo ellenico

Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>L'isola di Creta: caratteristiche geografiche e primi insediamenti</p> <p>La civiltà cretese: breve storia e caratteristiche</p> <p>La civiltà micenea: breve storia e caratteristiche</p> <p>Il Medioevo ellenico e la prima colonizzazione greca</p>	<p>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p> <p>Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni</p> <p>Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico</p> <p>Analizzare la Costituzione italiana e i diritti economici garantiti</p> <p>Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana</p> <p>Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti materiali</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali</p> <p>Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica</p>	<p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>Comprendere la rilevanza storica delle attuali dinamiche della mobilità e della diffusione di informazioni, culture, persone</p> <p>Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione</p> <p>Attribuire significato alle principali componenti storiche della contemporaneità confrontando aspetti e processi presenti con quelli del passato</p> <p>Istituire connessioni tra i processi di sviluppo della scienza, della tecnica e della tecnologia</p> <p>Conferire maggiore accentuazione alla dimensione della contemporaneità per approfondire il rapporto presente-passato-presente, anche in una prospettiva di apprendimento permanente</p>

## MODULO 7 – La nuova forma politica della *polis*

Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>L'età arcaica e la formazione delle <i>poleis</i></p> <p>La <i>polis</i>: organizzazione sociale e struttura urbana</p> <p>Il concetto di cittadinanza e di democrazia</p> <p>La seconda colonizzazione e la nascita della Magna Grecia</p> <p>Il mondo ellenico: caratteristiche identitarie</p>	<p>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p> <p>Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose della civiltà greca</p> <p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea</p> <p>Analizzare la Costituzione italiana e la nascita del concetto di cittadinanza</p> <p>Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti scritte</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali</p> <p>Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica</p>	<p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>Comprendere la rilevanza storica delle attuali dinamiche della mobilità e della diffusione di informazioni, culture, persone</p> <p>Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione</p> <p>Attribuire significato alle principali componenti storiche della contemporaneità confrontando aspetti e processi presenti con quelli del passato</p> <p>Conferire maggiore accentuazione alla dimensione della contemporaneità per approfondire il rapporto presente-passato-presente, anche in una prospettiva di apprendimento permanente</p>

## MODULO 8 – Due *poleis* a confronto: Sparta e Atene

Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>La fondazione e l'espansione di Sparta</p> <p>La società e la Costituzione spartana</p> <p>Il sistema educativo a Sparta</p> <p>Atene: fondazione, società e democrazia</p> <p>Dracone, Solone e Clistene</p>	<p>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p> <p>Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose di Sparta e Atene</p> <p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea</p> <p>Analizzare la Costituzione italiana e la nascita del concetto di democrazia in un'ottica ieri/oggi</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali</p> <p>Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica</p>	<p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>Comprendere la rilevanza storica delle attuali dinamiche della mobilità e della diffusione di informazioni, culture, persone</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione</p> <p>Attribuire significato alle principali componenti storiche della contemporaneità confrontando aspetti e processi presenti con quelli del passato</p> <p>Conferire maggiore accentuazione alla dimensione della contemporaneità per approfondire il rapporto presente-passato-presente, anche in una prospettiva di apprendimento permanente</p>

## MODULO 9 – Le guerre persiane

Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>L'Impero persiano: formazione, organizzazione politica, economia e religione</p> <p>Le guerre persiane: cause e conseguenze</p>	<p>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p> <p>Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose dell'Impero persiano</p> <p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea</p> <p>Analizzare la Costituzione italiana e il concetto di "barbaro" in un'ottica ieri/oggi</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali</p> <p>Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica</p>	<p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>Comprendere la rilevanza storica delle attuali dinamiche della mobilità e della diffusione di informazioni, culture, persone</p> <p>Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione</p> <p>Attribuire significato alle principali componenti storiche della contemporaneità confrontando aspetti e processi presenti con quelli del passato</p> <p>Conferire maggiore accentuazione alla dimensione della contemporaneità per approfondire il rapporto presente-passato-presente, anche in una prospettiva di apprendimento permanente</p>



## MODULO 10 – Pericle e la Guerra del Peloponneso

Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>La Lega delio-attica</p> <p>L'età di Pericle</p> <p>Atene e l'«Età classica» della Grecia</p> <p>La guerra del Peloponneso: cause e conseguenze</p> <p>I conflitti tra le <i>poleis</i> greche</p> <p>La Guerra di Corinto</p> <p>Il declino di Sparta</p>	<p>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p> <p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea</p> <p>Analizzare la Costituzione italiana e la libertà d'opinione e di stampa oggi</p> <p>Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti scritte</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali</p> <p>Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica</p>	<p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione</p> <p>Attribuire significato alle principali componenti storiche della contemporaneità confrontando aspetti e processi presenti con quelli del passato</p> <p>Conferire maggiore accentuazione alla dimensione della contemporaneità per approfondire il rapporto presente-passato-presente, anche in una prospettiva di apprendimento permanente</p>

## MODULO 11 – L’Impero di Alessandro Magno e l’Ellenismo

Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>La regione macedonica: caratteristiche geografiche e cenni storici</p> <p>L’Impero macedone: formazione e caratteristiche principali</p> <p>Alessandro Magno: progetti e azioni di politica interna ed estera</p> <p>L’Età ellenistica: dalla morte di Alessandro Magno alla formazione dei Regni ellenistici</p> <p>Il patrimonio culturale dell’Ellenismo: cultura, religione e scienze</p>	<p>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p> <p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea</p> <p>Analizzare la Costituzione italiana e la libertà religiosa oggi</p> <p>Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti materiali</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali</p> <p>Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica</p>	<p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>Comprendere la rilevanza storica delle attuali dinamiche della mobilità e della diffusione di informazioni, culture, persone</p> <p>Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico</p> <p>Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione</p> <p>Attribuire significato alle principali componenti storiche della contemporaneità confrontando aspetti e processi presenti con quelli del passato</p> <p>Conferire maggiore accentuazione alla dimensione della contemporaneità per approfondire il rapporto presente-passato-presente, anche in una prospettiva di apprendimento permanente</p>

## MODULO 12 – L'Italia preromana e gli Etruschi

Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>La penisola italica e i primi insediamenti</p> <p>La civiltà etrusca: origine, storia e caratteristiche culturali</p> <p>L'organizzazione sociale, politica ed economica del popolo etrusco</p>	<p>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p> <p>Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni</p> <p>Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico</p> <p>Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti iconografiche</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali</p> <p>Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica</p>	<p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>Comprendere la rilevanza storica delle attuali dinamiche della mobilità e della diffusione di informazioni, culture, persone</p> <p>Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico</p> <p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea</p> <p>Attribuire significato alle principali componenti storiche della contemporaneità confrontando aspetti e processi presenti con quelli del passato</p> <p>Conferire maggiore accentuazione alla dimensione della contemporaneità per approfondire il rapporto presente-passato-presente, anche in una prospettiva di apprendimento permanente</p>

## MODULO 13 – Le origini di Roma

Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>La leggenda della nascita di Roma</p> <p>La monarchia a Roma</p> <p>L'organizzazione politica</p> <p>I tratti culturali: società e religione</p>	<p>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p> <p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea</p> <p>Analizzare la Costituzione italiana e la regolamentazione riguardo ai cognomi</p> <p>Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti scritte</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali</p> <p>Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica</p>	<p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>Comprendere la rilevanza storica delle attuali dinamiche della mobilità e della diffusione di informazioni, culture, persone</p> <p>Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico</p> <p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione</p> <p>Attribuire significato alle principali componenti storiche della contemporaneità confrontando aspetti e processi presenti con quelli del passato</p> <p>Conferire maggiore accentuazione alla dimensione della contemporaneità per approfondire il rapporto presente-passato-presente, anche in una prospettiva di apprendimento permanente</p>

## MODULO 14 – L’espansione di Roma in Italia

Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>Le istituzioni repubblicane di Roma</p> <p>I contrasti tra patrizi e plebei</p> <p>L’espansione territoriale di Roma nella penisola italica</p> <p>Le guerre sannitiche: cause e conseguenze</p> <p>La guerra di Taranto: cause e conseguenze</p> <p>Le caratteristiche dell’esercito romano</p>	<p>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p> <p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea</p> <p>Analizzare le principali caratteristiche della Repubblica italiana</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali</p> <p>Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica</p>	<p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>Comprendere la rilevanza storica delle attuali dinamiche della mobilità e della diffusione di informazioni, culture, persone</p> <p>Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico</p> <p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea</p> <p>Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione</p> <p>Attribuire significato alle principali componenti storiche della contemporaneità confrontando aspetti e processi presenti con quelli del passato</p> <p>Conferire maggiore accentuazione alla dimensione della contemporaneità per approfondire il rapporto presente-passato-presente, anche in una prospettiva di apprendimento permanente</p>

## MODULO 15 – l'egemonia nel Mediterraneo

Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>Roma e Cartagine: due grandi potenze nel Mediterraneo</p> <p>Le guerre puniche: cause, conseguenze e trattative di pace</p> <p>Le guerre macedoniche: cause e conseguenze</p>	<p>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p> <p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea</p> <p>Analizzare la Costituzione italiana e il decentramento amministrativo</p> <p>Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti scritte</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali</p> <p>Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica</p>	<p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione</p> <p>Attribuire significato alle principali componenti storiche della contemporaneità confrontando aspetti e processi presenti con quelli del passato</p> <p>Conferire maggiore accentuazione alla dimensione della contemporaneità per approfondire il rapporto presente-passato-presente, anche in una prospettiva di apprendimento permanente</p>

Il Docente  
Prof. Daniele Pirozzini